

**Niepubliczne Przedszkole Integracyjne
"Diamentowa Dłooń" w Siesławicach
Siesławice 222, 28-100 BuskoZdrój
tel. 696 191 696**

**Diagnoza potrzeb
- Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Diamentowa Dłooń”
w Siesławicach**

Listopad 2025 r.

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu nr FESW.08.01-IZ.00-001/25 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego „Diamantowa Dłoń” w Sielawicach. Diagnoza została sporządzona przez Dyrektora Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego „Diamantowa Dłoń” w Sielawicach, a następnie zatwierdzona przez Prezesa Fundacji Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Diamantowa Dłoń” w Sielawicach.

Analiza bieżącej sytuacji Przedszkola wskazuje na konieczność rozszerzenia oferty edukacyjnej, terapeutycznej i diagnostycznej oraz stworzenia dodatkowych miejsc przedszkolnych, w tym dostosowanych dla dzieci z niepełnosprawnościami. Diagnoza potrzeb wykazuje, że konieczne jest wsparcie w zakresie:

- utworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 2,5 – 6 lat;
- potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych dla wychowanków w ramach nowoutworzonych miejsc;
- potrzeb doskonalenia kompetencji kadry
- potrzeb wsparcia rodziców/opiekunów dzieci poprzez działania na rzecz wzmacniania współpracy;
- potrzeb wynikających z konieczności zakupu sprzętu specjalistycznego wspomagającego funkcjonowanie wychowanków posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- doposażenie istniejącego placu zabaw w urządzenia zabawowo-sprawnościowe.

W lokalnej społeczności obserwuje się zwiększone zapotrzebowanie na miejsca w placówkach o charakterze integracyjnym. Rodzice poszukują przedszkoli oferujących profesjonalne wsparcie terapeutyczne, specjalistów i właściwe warunki edukacyjne, szczególnie dla dzieci wymagających intensywnych oddziaływań. Aktualna liczba miejsc przedszkolnych w placówce jest niewystarczająca względem zgłaszanych potrzeb, co powoduje konieczność utworzenia nowych grup oraz doposażenia przestrzeni edukacyjno-opiekuńczej. W strukturze przedszkola rośnie liczba dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnościami sprzężonymi, zaburzeniami integracji sensorycznej,

opóźnionym rozwoju psychoruchowym, zaburzeniami mowy i komunikacji, trudnościami emocjonalno-społecznymi, deficytami zdolności poznawczych, zaburzeniami napięcia mięśniowego, trudnościami wynikającymi z FASD, MPD czy zaburzeń neurorozwojowych.

Wymaga to zintensyfikowanych działań terapeutycznych oraz specjalistycznej infrastruktury dopasowanej do różnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień – październik 2025 r., wśród rodziców wychowanków Przedszkola, kadry zatrudnionej w placówce (nauczycieli i pomocy nauczyciela) jak również Dyrektora Przedszkola.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż: 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie tj. 21 listopada 2025 r.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień – październik 2025 r., wśród rodziców wychowanków Przedszkola, kadry zatrudnionej w placówce (nauczycieli i pomocy nauczyciela) jak również Dyrektora Przedszkola.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż: 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie tj. 21 listopada 2025 r.

W ramach diagnozy potrzeb Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego „Diamantowa Dłoń” zastosowano różnicowane metody badawcze oraz pozyskano dane z wielu wiarygodnych źródeł. Celem było uzyskanie pełnego, obiektywnego i aktualnego obrazu sytuacji edukacyjnej, lokalowej, organizacyjnej oraz terapeutycznej placówki.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- 1) analizę dokumentów wewnętrznych i zewnętrznych, obejmującą: dokumentację przedszkola (statut, regulaminy, rejestr dzieci, karty potrzeb), dokumentację kadrową i kwalifikacyjną, rejestry dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych, dane dotyczące wykorzystania sal, grafików zajęć i obłożenia placówki, raporty dotyczące frekwencji i rotacji, dokumentację terapeutyczną i diagnozy specjalistów, dane demograficzne dotyczące zapotrzebowania na miejsca przedszkolne w regionie.

- 2) ~~tel. 696 194 696~~ ~~ankiety~~ ~~Goście~~ skierowane do rodziców dzieci uczęszczających do Przedszkola. Ankiety dotyczyły m.in.: potrzeb dzieci w zakresie terapii; potrzeby wydłużenia czasu otwarcia Przedszkola; oczekiwań dotyczących wyposażenia placówki, w tym placu zabaw oraz sal terapeutycznych.
- 3) Ankiety i kwestionariusze dla kadry pedagogicznej i pomocy nauczyciela: potrzeby szkoleniowe i kompetencyjne, opinie dotyczące konieczności zakupu specjalistycznego sprzętu terapeutycznego (w tym biofeedback), potrzeby dotyczące wyposażenia placu zabaw i przestrzeni edukacyjnej.
- 4) Pogłębione wywiady indywidualne z psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym, terapeutą integracji sensorycznej, wychowawcami grup przedszkolnych.
- 5) Obserwacja bezpośrednia w placówce: pracy grup przedszkolnych, zajęć terapeutycznych, wykorzystania sal i gabinetów specjalistycznych, funkcjonalności istniejącego placu zabaw, barier napotykanych przez dzieci z niepełnosprawnościami, obciążenia kadry specjalistycznej i zapotrzebowania na dodatkowe zasoby.
- 6) Analiza podań rodziców. Uwzględniono dane: liczby dzieci oczekujących na przyjęcie, odmów przyjęć z powodu braku miejsc, zapotrzebowania na miejsca w grupach dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.

CHARAKTERYSTYKA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA

INTEGRACYJNEGO „DIAMENTOWA DŁOŃ” W SIEŚLAWICACH

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne mieści się w Siesławicach, pod numerem 222, w gminie Busko – Zdrój. Jej organem prowadzącym jest Fundacja Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Diamentowa Dłoń” w Siesławicach. Przedszkole mieści się w 2 piętrowym budynku, dostosowanym do potrzeb osób i dzieci niepełnosprawnych. Budynek, w którym mieści się Przedszkole jest wynajmowany na mocy umowy najmu obowiązującej na czas nieokreślony. Budynek przedszkola wraz z placem zabaw jest ogrodzony, co wpływa na bezpieczeństwo wychowanków podczas zabaw na świeżym powietrzu.

Liczba dzieci uczęszczających obecnie do przedszkola to 77, w tym 28 dziewczynek i 49 chłopców. Liczba dzieci niepełnosprawnych, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, uczęszczających do placówki to 46. 22 dzieci aktualnie realizuje opinię o wczesnym wspomaganiu rozwoju. 21 z nich jest wychowankami Przedszkola, jedna dziewczynka nie.

Nie pobieramy żadnych opłat w ramach czesnego od rodziców naszych wychowanków, również w przypadku dzieci zdrowych. Finansujemy się jedynie ze środków

dotychczas i całkowicie wplacanych przez ludzi dobrej woli. Jedyną opłatą, którą ponoszą rodzice dzieci zdrowych są koszty wyżywienia dziecka. Dla wychowanków niepełnosprawnych wyżywienie jest bezpłatne i zapewnia je Fundacja.

Historia przedszkola i kadra przedszkolna:

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Diamentowa Dłoń” w Siesławicach istnieje od 1 września 2022 r. Na dzień dzisiejszy w Przedszkolu utworzonych jest 8 grup przedszkolnych. W placówce zatrudnionych jest 24N (14K/0N), z których: 8 pełni rolę wychowawców grup; 1 N to logopeda pracujący na cały etat; 1 N to psycholog zatrudniony na 3/8 etatu; pedagog szkolny, pedagog specjalny, rewalidant, 3 nauczycieli współorganizujących kształcenie, 2 rehabilitantów – łącznie 1 etat, terapeuta integracji sensorycznej na cały etat. Dyrektor Przedszkola również ma zajęcia edukacyjne z dziećmi – jest nauczycielem wspomagającym oraz prowadzi rewalidację dzieci z SPE

W Przedszkolu zatrudnieni są nauczyciele w ramach umów zleceń w ramach WWR: terapeuta SI (4 h tygodniowo); logopeda (5h tygodniowo), nauczyciel j. angielskiego (4h tygodniowo), dogoterapeuta (4h tygodniowo), hipoterapeuta i alpakoterapia.

W przedszkolu zatrudnionych jest 10 pomocy nauczyciela (z czego 9 na pełne etaty), sprzątaczką na cały etat oraz 3 kierowników na umowę o pracę, którzy odpowiedzialni są za dowóz niepełnosprawnych wychowanków do Przedszkola i dowóz na zajęcia specjalistyczne (basen, hydrotterapia, alpakoterapia). Jedną z pomocy nauczyciela pełni również funkcję kierowcy. Wskazać należy, że Przedszkole oferuje bezpłatny dowóz dzieci niepełnosprawnych do przedszkola i powrót do domu rodzinnego oraz bezpłatne wyżywienie i zajęcia specjalistyczne.

Nauczyciele zatrudnieni obecnie w NPI „Diamentowa Dłoń” w Siesławicach w ramach umów o pracę posiadają podstawowe kwalifikacje do pracy w przedszkolu. 5 nauczycieli (w tym Dyrektor Przedszkola) posiada specjalistyczne przygotowanie do pracy z dziećmi z autyzmem. 5 N (i Dyrektor) posiadają kwalifikacje do pracy z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziećmi z niepełnosprawnościami umysłowymi. Logopeda ukończył studia podyplomowe dające uprawnienia do pracy z dziećmi z autyzmem i niepełnosprawnościami. Zatrudnieni nauczyciel oddają się swojej pracy z pasją i zaangażowaniem. To osoby, które w sposób ciągły doskonalią się w swojej pracy i czerpią z niej satysfakcję. Dzięki ciepłej i przyjaznej atmosferze, jaką wnoszą do przedszkola, każde dziecko czuje się w nim bezpiecznie. Nauczyciele przykładają dużą wagę do edukacji, aby wychowankowie osiągnęli gotowość

~~szkolną~~ ~~18~~ ~~rodzinną~~ sukcesy w przyszłości. Kadra dba zarówno o potrzeby dzieci, jak i rodziców.

Potencjał kadrowy stanowić będą nauczyciele zatrudnieni w NPI prowadzący w projekcie zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, sensoryczne, terapia ręki, rewalidacyjne) oraz dodatkowe (warsztaty ekologiczne, antydyskryminacyjne, doradztwo zawodowe, TUS, logorytmika, kodowanie na dywanie, j.angielski). Są to osoby z dużym stażem zawodowym (od 3 do 41 lat pracy w zawodzie nauczyciela w tym pracy z OzN), mający doświadczenie w prowadzeniu zajęć z DZ w tym dziećmi z potrzebami.

W przedszkolu systematycznie rośnie liczba dzieci z zaburzeniami komunikacji, opóźnionym rozwojem mowy oraz zaburzeniami o podłożu neurologicznym, w tym m.in. dzieci ze spektrum autyzmu, z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami przetwarzania słuchowego, zaburzeniami napięcia mięśniowego w obrębie aparatu mowy czy obciążeniami okołoporodowymi. Coraz częściej pojawiają się również dzieci z diagnozami FASD, afazją dziecięcą, apraksją mowy oraz dysfagią. Praca z takimi dziećmi wymaga wysoce specjalistycznych kompetencji wykraczających poza standardowe wykształcenie logopedyczne.

Neurologopedia stanowi pogłębioną dziedzinę logopedii, ukierunkowaną na diagnozę i terapię zaburzeń mowy wynikających z dysfunkcji ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Specjalizacja ta dostarcza wiedzy i umiejętności niezbędnych do rozpoznawania złożonych zaburzeń komunikacji oraz prowadzenia terapii opartej na mechanizmach neurobiologicznych, co jest kluczowe w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym z obciążeniami rozwojowymi.

Podjęcie przez logopedę studiów podyplomowych z zakresu neurologopedii jest niezbędne, ponieważ:

1. Umożliwi prowadzenie pełniejszej i trafniejszej diagnozy logopedycznej, zwłaszcza w przypadkach, które wymagają znajomości neurofizjologii, neuropsychologii i neuroanatomii mowy.
2. Zwiększy skuteczność terapii dzieci z zaburzeniami o podłożu neurologicznym, co jest istotne wobec rosnącej liczby dzieci z ASD, niepełnosprawnościami sprzężonymi, opóźnionym rozwojem mowy lub zaburzeniami integracji sensorycznej.
3. Pozwoli wdrażać nowoczesne metody terapeutyczne, takie jak terapia multifunkcjonalna, techniki neuromotoryczne, praca z apraksją mowy czy techniki stymulacji oralno-facialnej.

4. ~~tel. 692 41 62 26~~ ~~Wpisuje się~~ dostępność specjalistycznego wsparcia w placówce, ograniczając konieczność kierowania dzieci do ośrodków zewnętrznych i zapewniając terapię w środowisku przedszkolnym, zgodnie z ideą wczesnego wspomagania.

5. Podniesie jakość pracy zespołu specjalistów oraz placówki jako całości, poprzez wprowadzenie kompleksowej diagnozy i terapii oraz ścisłą współpracę neurologopedy z psychologiem, pedagogiem specjalnym i terapeutą SI.

6. Odpowiada na realne potrzeby edukacyjne i terapeutyczne dzieci, wynikające z aktualnych trendów rozwojowych i diagnoz stawianych coraz wcześniej oraz coraz częściej.

7. Wpisuje się w kierunki polityki edukacyjnej i zdrowotnej, promującej wczesną interwencję, interdyscyplinarne podejście i zwiększanie kompetencji specjalistów pracujących w przedszkolach.

Wobec powyższego podjęcie przez logopedę studiów podyplomowych z zakresu neurologopedii stanowi konieczny element rozwoju kadry i jest kluczowe dla zapewnienia wysokiej jakości wsparcia terapeutycznego dzieciom z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kwalifikacje te przyczynią się do zwiększenia skuteczności terapii, poszerzenia oferty specjalistycznej placówki oraz pełniejszej realizacji jej zadań w obszarze edukacji i wczesnego wspomagania rozwoju.

W ostatnim roku działalności Przedszkola obserwuje się wyraźny wzrost liczby dzieci w wieku przedszkolnym przejawiających trudności emocjonalno-społeczne, zaburzenia zachowania, trudności adaptacyjne oraz problemy wynikające z doświadczeń rodzinnych, środowiskowych czy zdrowotnych. Coraz częściej nauczyciele przedszkolni pracują z dziećmi: z zaburzeniami regulacji emocji, z trudnościami w zakresie relacji rówieśniczych, przejawiającymi zachowania impulsywne lub wycofanie, doświadczającymi kryzysów, niepokojów i lęków, z zaburzeniami neurorozwojowymi (ASD, ADHD), z rodzin o podwyższonym ryzyku środowiskowym.

W takich warunkach tradycyjne przygotowanie pedagogiczne nie jest wystarczające do pełnego, profesjonalnego reagowania na potrzeby tych dzieci. Studia podyplomowe z zakresu resocjalizacji i socjoterapii umożliwią nauczycielowi nabycie kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi, które prezentują trudności behawioralne, emocjonalne lub społeczne.

Podjęcie studiów podyplomowych na kierunku Resocjalizacja i socjoterapia jest uzasadnione, ponieważ:

1. Pozwala na lepsze rozumienie mechanizmów zachowań trudnych u dzieci, ich psychologicznych źródeł oraz czynników ryzyka, co umożliwia skuteczniejsze planowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.

jest budowanie adekwatnych strategii wsparcia dla dzieci przejawiających trudności w relacjach, zachowaniu czy regulacji emocji.

3. Zwiększa kompetencje w zakresie prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności społeczne, w tym wczesnych form Treningu Umiejętności Społecznych i działań profilaktycznych.

4. Umożliwia wczesne rozpoznawanie zagrożeń rozwojowych, trudności adaptacyjnych oraz zachowań, które mogą wymagać specjalistycznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

5. Wzmacnia umiejętności komunikacyjne i mediacyjne, potrzebne w pracy zarówno z dziećmi, jak i rodzicami, szczególnie w sytuacjach konfliktowych lub kryzysowych.

6. Podnosi jakość współpracy zespołu pedagogicznego, ponieważ nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu socjoterapii staje się realnym wsparciem dla pozostałych członków kadry w pracy z grupą o zróżnicowanych potrzebach.

7. Odpowiada na rzeczywiste potrzeby placówki integracyjnej, w której często uczą się dzieci z trudnościami emocjonalnymi, zaburzeniami zachowania lub wymagające specjalistycznych oddziaływań wychowawczych.

8. Wpisuje się w kierunki polityki oświatowej i zdrowia psychicznego, promujące wczesną interwencję, profilaktykę kryzysów i wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci już na etapie edukacji przedszkolnej.

Podjęcie studiów podyplomowych z resocjalizacji i socjoterapii przez nauczyciela Przedszkola przyczyni się do zwiększenia jakości pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, poprawi skuteczność podejmowanych oddziaływań oraz wpłynie na lepsze funkcjonowanie całej społeczności przedszkolnej. Wzboğaczone kompetencje nauczyciela przełożą się na bardziej profesjonalne, adekwatne i skuteczne wsparcie dzieci, w szczególności tych najbardziej narażonych na trudności emocjonalno-społeczne.

WYPOSAŻENIE PRZEDSZKOLA:

Na potrzeby projektu zostanie przygotowana i wyposażona sala zgodnie ze standardami spełniającymi wymagania OZN. Przedszkole jest w pełni przystosowane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych: winda, toalety i prysznice, podjazdy dla osób niepełnosprawnych. Klimatyzowane sale, podłogowe ogrzewanie zapewniają dzieciom komfort pobytu w naszej placówce. Ogrodzony plac zabaw znajdujący się na terenie przedszkola oraz sala rekreacyjno – sportowa pozostaje do dyspozycji dzieci cały rok.

tel. 696191696 przedszkolu znajduje się 9 sal przedszkolnych w pełniumeblowanych i przygotowanych do pracy z dziećmi. Wszystkie sale, które sąumeblowane wyposażone są w meble, krzeselka dostosowane do wzrostu dzieci, małe kanapy, na których dzieci mogą się przespać. W każdej z sal znajduje się biurko i fotel dla nauczyciela. Wszystkie sale wyposażone są w monitory interaktywne oraz radia, które służą nauczycielom do włączania filmów edukacyjnych i muzyki relaksacyjnej. Przy każdej z sali znajduje się łazienka wyposażona w kabiny z sedesem, umywalki i prysznicze. Znajdują się w nich również uchwyty na papier toaletowy i ręcznik jednorazowy, pojemniki na mydło.

W Przedszkolu na parterze znajduje się szatnia, zmywalnia i wydawalnia posiłków. Jedzenie jest dostarczane do Przedszkola w formie cateringu.

Na 1. piętrze budynku znajduje się sala terapii integracji sensorycznej i sala do rehabilitacji, przeznaczona do prowadzenia codziennych, specjalistycznych zajęć terapeutycznych. Pomieszczenie zostało zaprojektowane zgodnie z obowiązującymi standardami dotyczącymi prowadzenia terapii SI oraz rehabilitacji dzieci. Sala jest wyposażona w certyfikowany, atestowany sprzęt terapeutyczny, umożliwiający prowadzenie zajęć w pełnym zakresie. Wyposażenie obejmuje w szczególności:

- urządzenia podwieszane montowane do stabilnego systemu sufitowego, w tym huśtawki terapeutyczne, platformy, hamaki, trapezy oraz zestawy linowe, pozwalające na prowadzenie ćwiczeń rozwijających równowagę, koordynację oraz kontrolę posturalną;
- przyrządy do stymulacji proprioceptywnej i przedsionkowej, takie jak wałki, kliny, deskorolki terapeutyczne, kołyski, beczki i tunele, stosowane w celu poprawy świadomości ciała, napięcia mięśniowego oraz orientacji w przestrzeni;
- zestawy do treningu równowagi i koordynacji ruchowej, w tym ścieżki sensoryczne, równoważnie, podesty, piankowe elementy torów przeszkód oraz piłki rehabilitacyjne różnych rozmiarów;
- pomoce rozwijające funkcje motoryczne, percepcyjne i poznawcze, takie jak materiały dotykowe, piłki z wypustkami, pianki, klocki, elementy manipulacyjne, przybory do ćwiczeń manualnych, zestawy do terapii ręki oraz pomoce do rozwijania reakcji wzrokowo-ruchowych;
- materace, maty i zabezpieczenia podłogowe, zapewniające bezpieczne wykonywanie ćwiczeń ruchowych oraz amortyzację podczas zajęć;
- akcesoria terapeutyczne umożliwiające pracę nad regulacją sensoryczną, koncentracją oraz planowaniem motorycznym.

swobodne i bezpieczne prowadzenie różnorodnych form terapii. Stanowiska pracy terapeutów są rozmieszczone w sposób zapewniający właściwy nadzór nad uczestnikami zajęć oraz komfortowe warunki prowadzenia terapii.

Na 2 piętrze budynku znajdują się specjalistyczne gabinety terapeutyczne, obejmujące:

gabinet logopedy, gabinet psychologa, gabinet rewalidacji oraz gabinet pedagoga/pedagoga specjalnego. Każdy gabinet wyposażony jest w:

- niezbędne meble terapeutyczne i edukacyjne, w tym biurka, stoliki do pracy indywidualnej, krzesła profilowane, szafy i regały na materiały edukacyjne, organizery oraz elementy zapewniające ergonomię stanowiska pracy;
- dedykowane pomoce dydaktyczne, dostosowane do potrzeb poszczególnych specjalistów, m.in. zestawy kart edukacyjnych, układanek, materiałów obrazkowych, gier terapeutycznych, pomocy manipulacyjnych i narzędzi wspierających rozwój kompetencji językowych, poznawczych i społecznych;
- specjalistyczny sprzęt diagnostyczny i terapeutyczny, umożliwiający prowadzenie badań, obserwacji oraz terapii zgodnych z aktualnymi standardami pracy. Obejmuje on m.in.:
 - w gabinecie logopedy – lustra logopedyczne, zestawy do ćwiczeń artykulacyjnych, pomoce do terapii miodfunkcjonalnej, narzędzia do stymulacji orofacialnej;
 - w gabinecie psychologa – testy psychologiczne, materiały diagnostyczne, pomoce projekcyjne i narzędzia do terapii indywidualnej;
 - w gabinecie rewalidacji – zestawy do terapii funkcji poznawczych, pomoce rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, elementy integracji wzrokowo-ruchowej, materiały do terapii ręki;
 - w gabinecie pedagoga/pedagoga specjalnego – narzędzia do diagnozy i rozwijania kompetencji szkolnych, zestawy edukacyjne, pomoce do utrwalania umiejętności czytania, pisanie i liczenia, a także materiały do pracy metodami aktywnymi.

Pomieszczenia są odpowiednio oświetlone, wyciszone i rozmieszczone w sposób zapewniający intymność spotkań oraz warunki sprzyjające koncentracji. Każdy gabinet umożliwia prowadzenie zarówno terapii indywidualnej, jak i pracy z małą grupą, w zależności od potrzeb i rodzaju zajęć.

Oferta edukacyjna:

Przedszkole realizuje Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych zgodnie z

„Diamentowa Dłoń” w Sielawicach jest nastawione na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający je świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa i radzenia sobie z trudnościami. W naszym Przedszkolu każde dziecko jest równe i tak samo ważne. Każde zasługuje na opiekę, troskę i tolerancję. Uczymy dzieci zdrowe tolerancji wobec niepełnosprawności, a dzieciom, które są niepełnosprawne ukazujemy, że potrafią, że mogą osiągnąć wiele. Pomagamy również rodzicom naszych wychowanków w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych. Służymy pomocą psychologa oraz pedagogów w sytuacjach trudnych.

Mocne strony Placówki:

W NPI „Diamentowa Dłoń” w Sielawicach realizowany jest szeroki wachlarz działań edukacyjnych, terapeutycznych i wychowawczych, dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci zdrowych oraz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Placówka oferuje także kompleksowe wsparcie rodzicom i opiekunom, tworząc spójny system pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach organizowanych jest szereg specjalistycznych form terapii. Każde dziecko uczestniczy w zajęciach indywidualnych lub w małych grupach, zgodnie ze swoimi potrzebami. Do najważniejszych form wsparcia należą:

- zajęcia logopedyczne, ukierunkowane na usprawnianie komunikacji werbalnej, rozwój mowy i eliminację wad wymowy,
- terapia psychologiczna – praca nad regulacją emocji, radzeniem sobie ze stresem, wzmacnianiem poczucia bezpieczeństwa i samooceny,
- terapia integracji sensorycznej (SI) – wspierająca prawidłowe przetwarzanie bodźców i rozwój motoryczny,
- zajęcia rewalidacyjne i rehabilitacja, ukierunkowane na usprawnianie funkcji motorycznych, koordynacji ruchowej oraz niwelowanie skutków niepełnosprawności,
- zajęcia z pedagogiem i pedagogiem specjalnym obejmujące rozwój funkcji poznawczych, kompetencji szkolnych i społecznych,
- zajęcia TUS, które ukierunkowane są na rozwijanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, budowania relacji społecznych oraz regulacji emocji.

- zajęcia z surdopedagogiem, wspierające dzieci z wadami słuchu lub deficytami w zakresie percepcji słuchowej,
 - zajęcia z tyflopedagogiem, dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością wzrokową,
 - alpakoterapia, wspierająca rozwój emocjonalny i społeczny poprzez kontakt ze zwierzęciem terapeutycznym,
 - hipoterapia, jako jedna z metod terapeutycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami. Zajęcia prowadzone są przez certyfikowanego specjalistę i odbywają się w bezpiecznych warunkach, z udziałem odpowiednio przygotowanych koni terapeutycznych;
 - hydrototerapia, wykorzystująca środowisko wodne do poprawy kondycji fizycznej i integracji zmysłowej.
- Zajęcia są prowadzone systematycznie, w oparciu o indywidualne programy terapeutyczne i z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu oraz metod pracy rekomendowanych w pedagogice specjalnej.

Przedszkole dba również o rozwój dzieci bez orzeczeń. Dla wszystkich wychowanków dostępne są: hydrototerapia, alpakoterapia, hipoterapia, które stymulują rozwój ruchowy, emocjonalny i społeczny, a jednocześnie stanowią atrakcyjne uzupełnienie codziennych zajęć.

Zajęcia z LEGO-robotyki stanowią innowacyjny element oferty dydaktycznej Przedszkola NPI „Diamantowa Dłoń”. Wprowadzono je w odpowiedzi na rosnące potrzeby dzieci w zakresie rozwijania kompetencji przyszłości, kreatywności, myślenia logicznego oraz umiejętności rozwiązywania problemów. LEGO-robotyka łączy naukę i zabawę, a jednocześnie wspiera integrację wszystkich obszarów rozwoju dziecka – poznawczego, społecznego, emocjonalnego, motorycznego i językowego.

Placówka zapewnia dzieciom kompleksową pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Wsparcie obejmuje:

- diagnozę funkcjonalną dziecka,
- opracowanie IPET,
- konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem i logopedą,
- warsztaty i konsultacje dla rodziców,
- działania profilaktyczne i psychoedukacyjne.

tel. ~~60 193 696~~ w październiku logopeda przeprowadza testy przesiewowe, które systematycznie wskazują na potrzebę objęcia terapią logopedyczną również wielu dzieci zdrowych – co potwierdza zasadność rozwijania oferty wsparcia.

Nauczyciele stosują różnicowane, nowoczesne i sprawdzone metody pracy, zapewniające dzieciom aktywny, twórczy i wszechstronny rozwój. Wśród wykorzystywanych metod znajdują się:

- Metoda Czytania Globalnego,
- Nauka czytania metodą sylabową prof. J. Cieszyńskiej,
- Pedagogika Zabawy – KLANZA,
- Metoda Dobrego Startu,
- Metody komunikacji alternatywnej (AAC),
- Program Knill,
- Poranny Krąg,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss,
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- Edukacja przez ruch D. Dziamskiej,
- PECS,
- Sensoplastyka,
- Muzykoterapia,
- Arteterapia,
- Integracja Sensoryczna.

Stosowanie tak szerokiego wachlarza metod przekłada się na wysoki poziom zaangażowania dzieci oraz skuteczne wspieranie ich rozwoju.

Przedszkole organizuje liczne uroczystości i wydarzenia, które wzmacniają więzi rodzinne i budują poczucie wspólnoty:

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Jasełka,
- Święto Pokoleń (Dzień Babci i Dziadka),
- Dzień Kobiet,
- Mikołajki (z prezentami i atrakcjami ufundowanymi przez Zarząd Fundacji),
- Dzień Rodziny
- udział w akcjach ogólnopolskich (Szkoła do Hymnu, Szkoła Pamięta, Sprzątamy dla

Polski itp.)

regulaminie korzystają również z zajęć edukacyjnych poza przedszkolem. Organizowane są wizyty:

- w Bibliotece,
- w Jednostkach Straży Pożarnej i Policji,
- na poczcie,
- spotkania z pielęgniarką, pszczelarzem, ratownikiem medycznym i innymi przedstawicielami zawodów.

Dzieci uczestniczą także w pokazach mobilnego planetarium, warsztatach chemicznych i teatrzykach przyjezdnych, co poszerza ich horyzonty i rozwija zainteresowania.

Placówka buduje bezpieczne, przyjazne i otwarte środowisko społeczne, oparte na:

- poszanowaniu praw dziecka (Konwencja o prawach dziecka),
- współpracy z rodziną,
- rozwijaniu wrażliwości moralnej i społecznej,
- kształtowaniu postaw proekologicznych,
- wzmacnianiu poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Codzienna praca przedszkola sprzyja rozwijaniu odpowiedzialności, empatii, samodzielności oraz umiejętności współżycia w grupie.

PROBLEMY, Z KTÓRYMI ZMAGA SIĘ PLACÓWKA – DIAGNOZA POTRZEB:

Potrzeby związane ze wzrostem liczby dzieci i koniecznością utworzenia nowych miejsc przedszkolnych:

1. W wyniku zwiększonego zainteresowania ofertą przedszkola integracyjnego oraz rosnącej liczby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, placówka zgłasza niedobór miejsc przedszkolnych, szczególnie dla dzieci z niepełnosprawnościami.
2. Zgłaszane przez rodziców zapotrzebowanie znacząco przewyższa aktualne możliwości organizacyjne.
3. W rejonie brakuje odpowiednio przygotowanych placówek integracyjnych, co dodatkowo obciąża przedszkole i wymusza zwiększenie dostępności.
4. Utworzenie nowych miejsc jest niezbędne dla zapewnienia równego dostępu do edukacji, szczególnie dzieciom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Na podstawie analizy stanu wyposażenia i opinii pracowników ustalono następujące potrzeby zakupu systemu EEG Biofeedback oraz niezbędnego oprogramowania w odpowiedzi na rosnącą liczbę dzieci z zaburzeniami koncentracji, ADHD, ASD i trudnościami emocjonalnymi;

~~tel. 696 191 696~~
tel. 696 191 696
Konieczne jest również:

- doposażenie placu zabaw w urządzenia sprawnościowo-ruchowe rozwijające motorykę dużą, równowagę i koordynację;
- rozbudowa stref aktywności na świeżym powietrzu w celu zwiększenia atrakcyjności i możliwości terapii w naturalnym środowisku.

Analiza kwalifikacji wykazała, że kadra jest zaangażowana i dobrze przygotowana do pracy, jednak ze względu na specyfikę placówki integracyjnej istnieje konieczność dalszego rozwoju kompetencji poprzez:

- podjęcie przez logopedę studiów podyplomowych z neurologopedii (z uwagi na rosnącą liczbę dzieci z zaburzeniami mowy o podłożu neurologicznym, ASD, opóźnionym rozwojem mowy oraz potrzebę diagnozowania trudnych przypadków),
- podjęcie studiów podyplomowych przez nauczycieli w zakresie resocjalizacji i socjoterapii – w odpowiedzi na rosnące trudności emocjonalne, zachowania opozycyjno-buntownicze oraz potrzebę profesjonalnej pracy nad regulacją emocji,
- szkolenia dla kadry z obsługi i prowadzenia terapii EEG Biofeedback.

Dane z testów przesiewowych, obserwacji i opinii nauczycieli wskazują wzrost liczby dzieci wymagających systematycznej terapii SI, logopedycznej, TUS, terapii ręki, rewalidacji; konieczność rozszerzenia terapii o Biofeedback oraz potrzebę wzmocnienia zajęć stymulujących rozwój logicznego myślenia, kreatywności i planowania.

Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że:

- rodzice liczą na zapewnienie warunków lokalowych dla zwiększonej liczby dzieci,
- rozszerzenie infrastruktury placu zabaw
- rodzice oczekują rozszerzenia oferty terapeutycznej;
- deklarują trudność w dostępie do diagnozy neurologopedycznej, psychologicznej i SI w regionie,
- zgłaszają potrzebę większej liczby godzin konsultacji, warsztatów dla rodziców i poradnictwa specjalistycznego,

Zakres planowanego wsparcia, potrzeby i oczekiwania:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb dzieci, rodziców oraz kadry Przedszkola NPI „Diamantowa Dłoń” w Siesławicach, a także analizy dokumentacji wewnętrznej i społecznych uwarunkowań funkcjonowania placówki, określono zakres wsparcia niezbędnego do podniesienia jakości edukacji przedszkolnej, zwiększenia

Siestawice 22-28.100 BuskoZdrój
dostępności do specjalistycznej terapii oraz stworzenia nowych miejsc dla dzieci zdrowych i z niepełnosprawnościami.
tel. 696 191 696

Przedstawiony poniżej zakres działań odpowiada realnym potrzebom placówki oraz oczekiwaniom rodziców i nauczycieli, deklarowanym w trakcie ankiet i konsultacji.

Konieczne jest:

- zwiększenie dostępności do edukacji przedszkolnej poprzez utworzenie nowych, w pełni wyposażonych miejsc przedszkolnych, dostosowanych również do potrzeb dzieci z niepełno sprawnościami oraz zapewnienie dodatkowych zajęć umożliwiających rozwój kluczowych kompetencji szkolnych.

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby wychowanków z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz oczekiwania rodziców, planowane jest wydłużenie czasu pracy przedszkola o dodatkowe 2 godziny dziennie dla tej grupy dzieci. Dodatkowy czas umożliwi realizację większej liczby zajęć specjalistycznych (logopedia, TUS, terapia ręki, rewalidacja, terapia SI). Pozwoli to na prowadzenie indywidualnych zajęć terapeutycznych, co zwiększy efektywność wsparcia i przyczyni się do lepszych efektów rozwojowych. Dodatkowy czas w placówce odciąży rodziców i umożliwi lepsze godzenie obowiązków zawodowych z opieką nad dzieckiem, co jest szczególnie istotne dla rodzin dzieci z niepełnosprawnościami. Wydłużenie pobytu w przedszkolu wspiera integrację dzieci w grupie rówieśniczej i pozwala na realizację zajęć edukacyjnych i terapeutycznych w warunkach sprzyjających koncentracji i nauce poprzez zabawę.

W związku z rosnącą liczbą dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, trudnościami emocjonalnymi i różnymi rodzajami niepełnosprawności konieczne są:

- studia poddyplomowe dla nauczycieli z zakresu resocjalizacji i socjoterapii,
- studia poddyplomowe z neurologopedii dla logopedy,
- szkolenia specjalistyczne z obsługi EEG Biofeedback,

Doposażenie placu zabaw w nowoczesne urządzenia zabawowo-sprawnościowe jest niezbędne dla wszechstronnego rozwoju dzieci w Przedszkolu NPI „Diamantowa Dłoń”. Urządzenia te wspierają rozwój motoryczny, koordynację ruchową, równowagę oraz siłę, a jednocześnie umożliwiają dzieciom z niepełnosprawnościami pełne uczestnictwo w zabawie i integrację z rówieśnikami. Plac zabaw staje się naturalną przestrzenią do prowadzenia zajęć terapeutycznych i edukacyjnych, rozwijania kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz kreatywności, przy zachowaniu wysokich standardów bezpieczeństwa. Doposażenie go w

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne

"Diamantowa Łódź" w Siestawicach

Siestawice 23-128-100 BuskoZdrój

tel. 696 191 696

- wprowadzenie nowoczesnych metod terapeutycznych;
- systematyczne monitorowanie postępów dzieci i dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb rozwojowych;

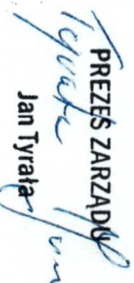
- doposażenie placu zabaw w celu stworzenia bezpiecznej i atrakcyjnej przestrzeni do nauki i zabawy,

- wprowadzenie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych;
 - zapewnienie infrastruktury wspierającej zajęcia edukacyjne, terapeutyczne oraz integracyjne, zgodnie z aktualnymi standardami edukacji przedszkolnej i wymogami praw;
 - rozwój kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i motorycznych dzieci,
 - integracja dzieci zdrowych z dziećmi z niepełnosprawnościami,
 - prowadzenie działań edukacyjnych i terapeutycznych w formie atrakcyjnej i angażującej, łączącej naukę, zabawę i aktywność fizyczną,
 - indywidualizacja działań w oparciu o diagnozę potrzeb każdego dziecka.
 - organizacja szkoleń, warsztatów i studiów podyplomowych w zakresie resocjalizacji, socjoterapii, neurologopedii, terapii dzieci z ASD i trudnościami rozwojowymi,
 - rozwój umiejętności kadry w prowadzeniu nowoczesnych form edukacji i terapii,
 - podniesienie jakości pracy nauczycieli i specjalistów, co bezpośrednio przekłada się na efektywność oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych;
 - udostępnienie specjalistycznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
 - dostarczenie rodzicom wiedzy i narzędzi do wspomagania edukacji, rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci w domu.
- Realizacja planowanego wsparcia stworzy nowoczesną, bezpieczną i przyjazną przestrzeń edukacyjną, w której dzieci różnicowane pod względem rozwojowym będą miały równy dostęp do wysokiej jakości edukacji i terapii, a kadra oraz rodzice otrzymają niezbędne wsparcie do prowadzenia działań wychowawczych i terapeutycznych.

DYREKTOR


mgr Joanna Kamińska

PREZES ZARZĄDU


Jan Tyrała